



SOSIAALITALO

OPPILAS- JA OPISKELIJAHUOLLON
TULEVAISUUDEN RAKENNE OSANA
KUNNAN HYVINVOINTITYÖTÄ

22.11.2017

Käytetyt aineistot

- Vaativa erityinen tuki Kuuma-kuntien perusopetuksessa 2016 / Mika Saatsi 31.1.2017 -selvitys
- Saadut organisaatiokaaviot
- OPH selvitys / Tuusula
- Kuntien nettisivut
- Uusimaa 2019 valmisteluaineisto
- KU sote- valmisteluaineisto
- SoTe -uudistus / STM

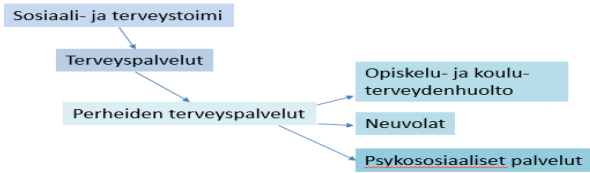


Nykytila - tarve

- ✓ Yhtenäistää kuntien yleisen oppilashuollon toimintamuotoja ja rakenteita
- ✓ Yhtenäistää toimintatapoja tulevan maakunnan suuntaan oppilas- ja opiskelijahuollossa
- ✓ Varmistaa asiakasystävälliset, tasalaatuiset ja joustavat palvelut



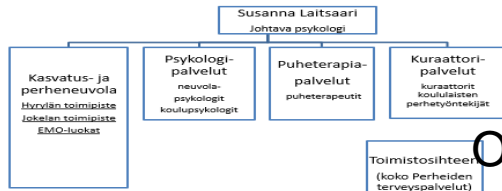
Opiskelija- ja oppilashuollon organisoituminen nykytila



Tuusulan kunta

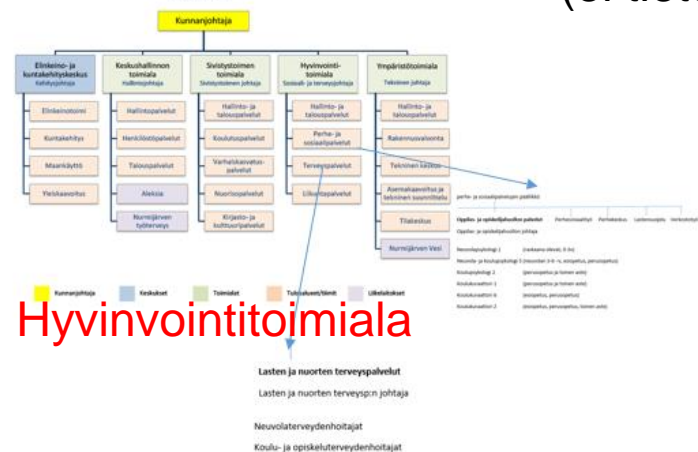
Sosiaali- ja terveystoimi

Psykososiaaliset palvelut:

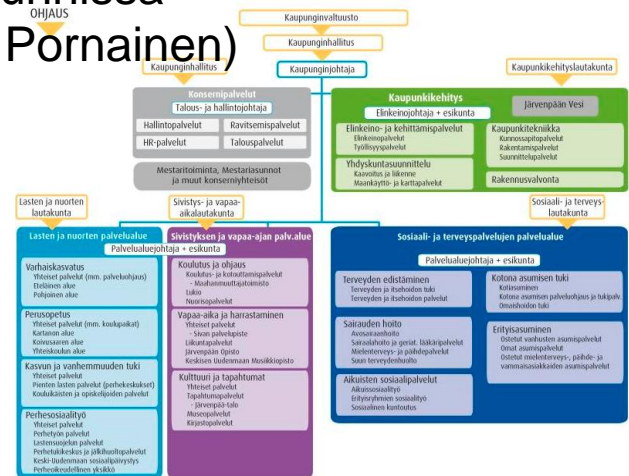


Organisoituminen vaihtelee kaikissa kunnissa (ei tietoa Mäntsälä, Pornainen)

Nurmijärven kunnan toimintaorganisaatio 1.6.2017 alkaen



Hyvinvointitoimiala

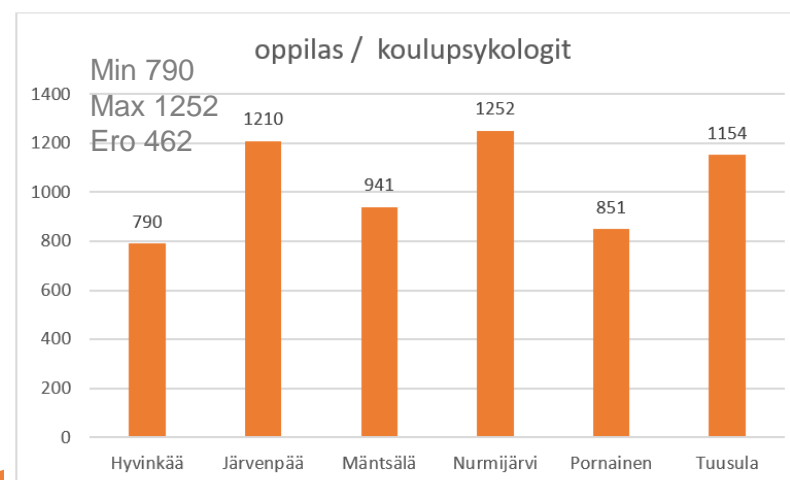
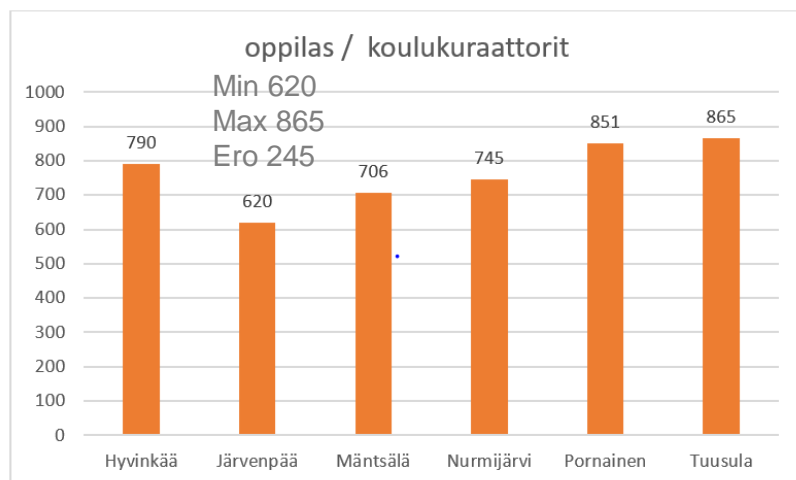
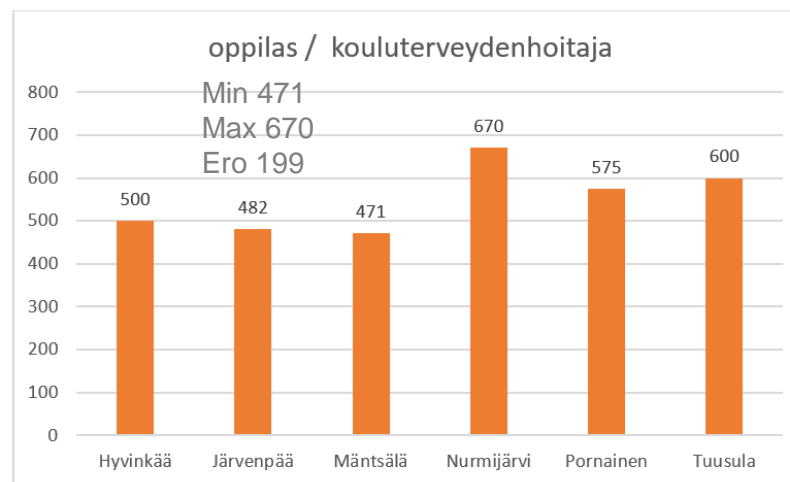
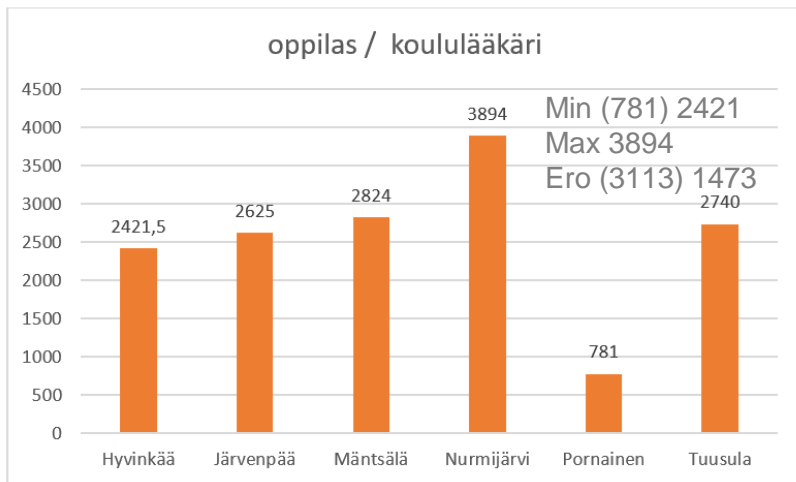


JOSIAALITAITO

Lasten ja nuorten palvelualue

Resursointi

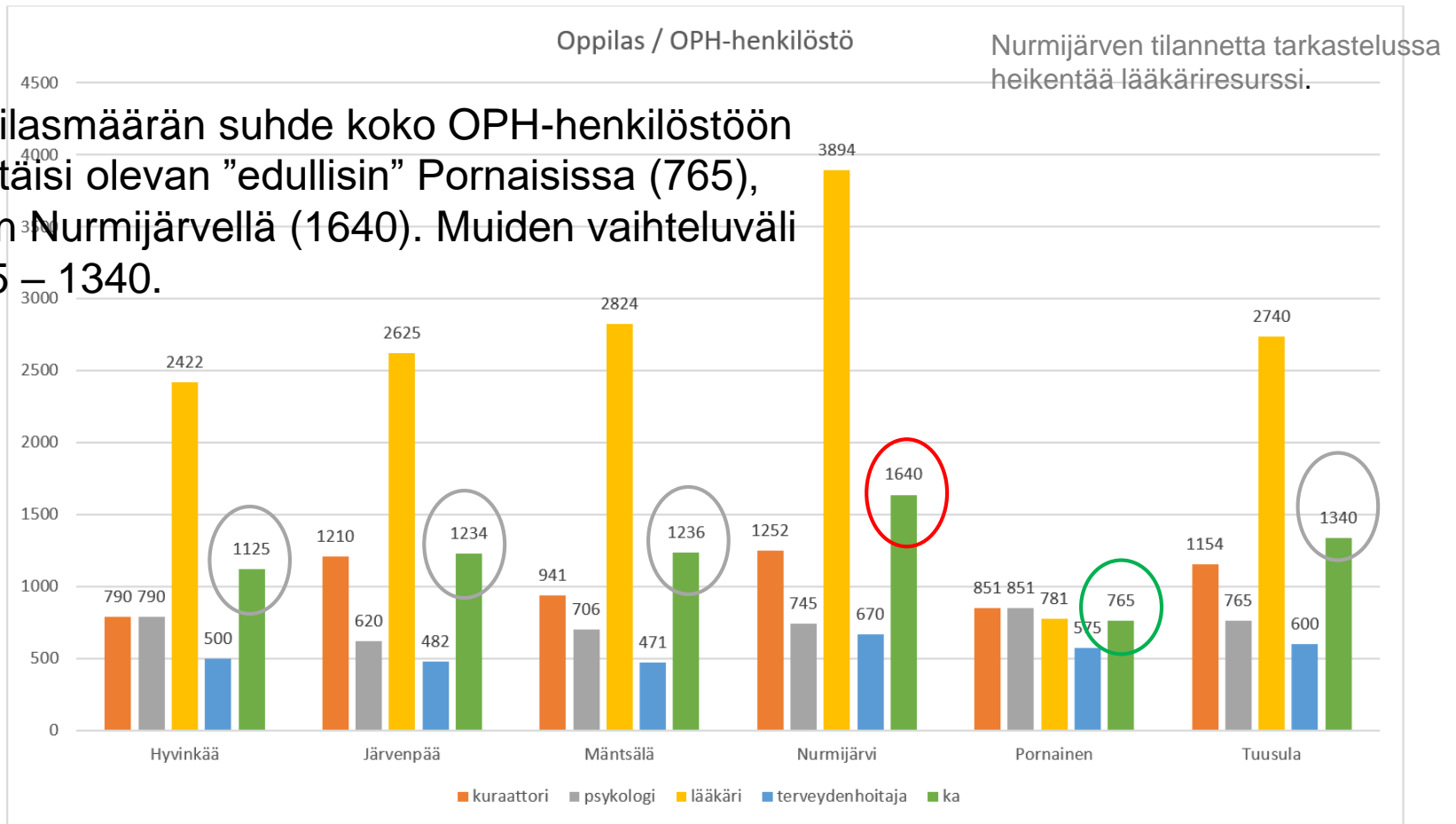
(Vaativa erityinen tuki Kuuma-kuntien perusopetuksessa 2016/ Mika Saatsi 31.1.2017)



Resursointi

(Vaativa erityinen tuki Kuuma-kuntien perusopetuksessa 2016/ Mika Saatsi 31.1.2017)

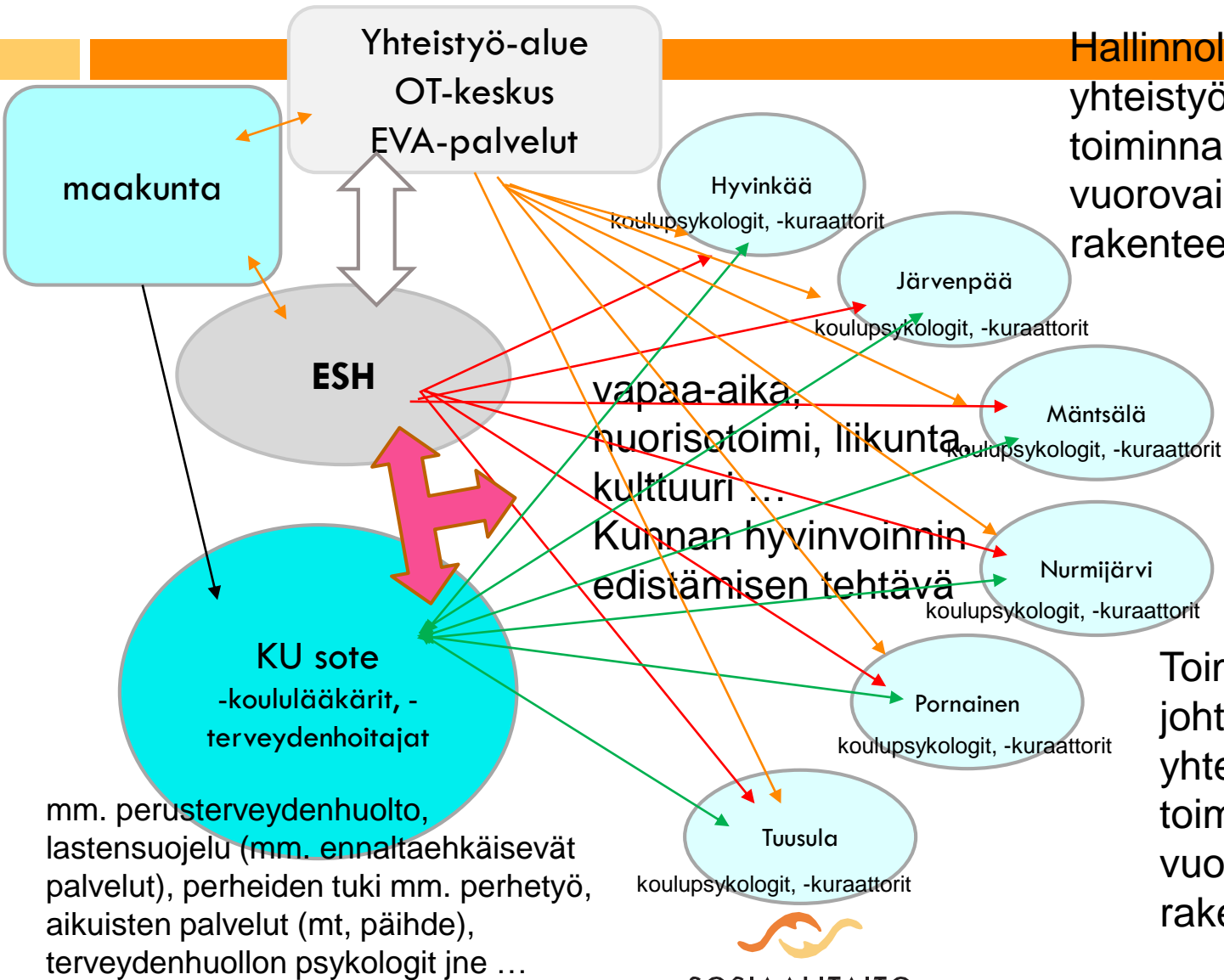
Oppilasmäärän suhde koko OPH-henkilöstöön näyttäisi olevan ”edullisin” Pornaisissa (765), tiukin Nurmijärvellä (1640). Muiden vaihteluväli 1125 – 1340.



SOSIAALITALO

Tuleva organisoituminen?

Hallinnollisen johtamisen, yhteistyön, toiminnan ja vuorovaikutuksen rakenteet ?



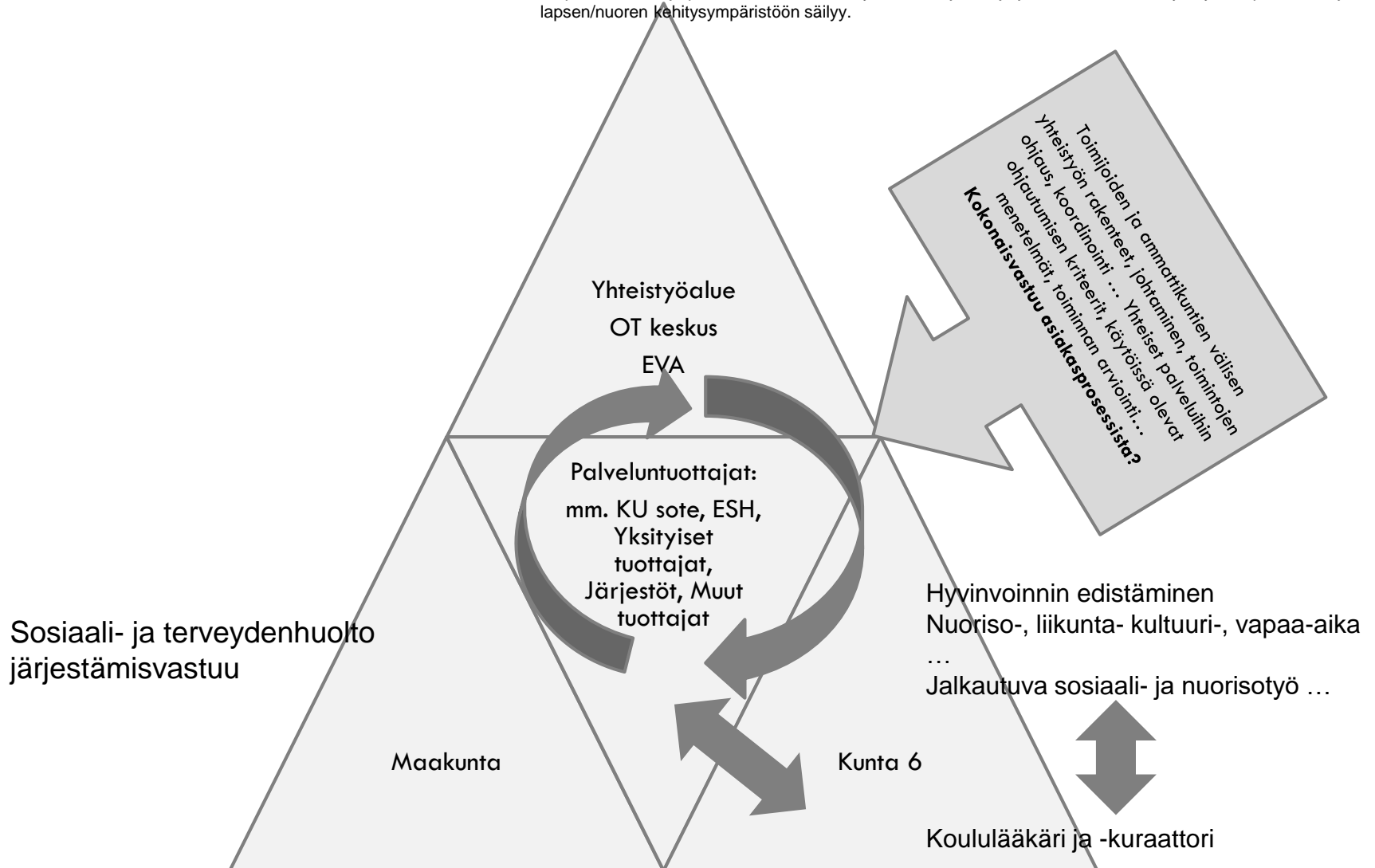
mm. perusterveydenhuolto, lastensuojelu (mm. ennaltaehkäisevät palvelut), perheiden tuki mm. perhetyö, aikuisten palvelut (mt, päihde), terveydenhuollon psykologit jne ...

Toiminnallisen johtamisen, yhteistyön, toiminnan ja vuorovaikutuksen rakenteet ?

Tehtävät

Uusimaa 2019 sote

- Oleellista on, että lasten, nuorten ja perheiden palveluiden kokonaisuus turvataan ja että tulevan palvelujärjestelmän rakenne sitä myös tukee (ei yksittäisten osien/palveluiden eriyttämistä). Kokonaisuuteen kuuluvat sekä perheen lasten ja nuorten että perheen aikuisten palvelut.
- Oleellista on, että koululaisten ja oppilaiden palveluiden kokonaisuus turvataan ja että tulevan palvelujärjestelmän rakenne sitä myös tukee (ei yksittäisten osien/palveluiden eriyttämistä).
- Palvelut toteutetaan ensisijaisesti lapsen, nuoren ja perheen luonnollisessa elin- ja kasvuympäristössä. Läheis- ja lähipalveluverkoston rooli kasvaa.
- Perhekeskustoimintamalli kokoaa palvelut perheen kasvu- ja kehitysympäristöön, lähelle arkea, helposti ja varhaisessa vaiheessa nopeastikin saavutettaviksi matalan kynnyksen palveluiksi.
- Lapsen, nuoren ja perheen tarvitsema erityinen hoito ja tuki järjestetään siten, että yhteys lähipalveluihin ja lapsen/nuoren kehitysympäristöön säilyy.



Esiin nousseita kehittämisen kohteita

- Resurssien lisäys (koulukuraattori, -psykologit)
- Yhteistyörakenteiden selkiyttäminen
- Case-vastuun organisointi / kokonaisvastuu oppilaasta
- Yhteys psykiatriaan / Yhteys lastensuojeluun (perustaso – esh – lastensuojelu)
- Yhteisöllinen oph ryhmä – vs pedagogisen tuen ryhmä
- Tiedonkulku
- Työnohjaus
- Oppilaiden osallisuus
- Palvelujen ohjaus, johto ja kehittäminen
- Ennalta ehkäisevä työ

- Jalkautuva työ, yhteisöllinen oppilashuolto
- Case-vastuun organisointi / kokonaisvastuu oppilaasta
- Erytisen tuen luokalle ohjautuminen, koulupaikan muutos
- Yksilöllinen oph: miten ja milloin
- Yhtenäiset toimintatavat ja toimiva kokonaisuus
- Psykologin ja kuraattorin roolin selkeyttäminen hoitoketjussa mm. mielenterveyspulmien osalta
- Opiskeluhuollon psykologin ja terveydenhuollon psykologin erilaiset toimenkuvat
- Kolmiportaisen tuen malli => siirtymät
- Lomakkeet, mallit

Rakenteet

Toimintaprosessit,
-menetelmät

Osaaminen

Arviointi

Tietoa yhteisöllisen ophn toimintatavoista, rooleista, vastuista
Tunnettyöskentelyn vahvistaminen
Koulutus (mm.ps. osaamista)
Konsultaatiomahdollisuudet
oppilashuollon henkilöstörakenteen pysyvyys.
Uudenlaiset työskentelytavat mm. jalkautuminen lähemmäs oppilasta, kotia, perheitä; esim. Psykiatristen sairaanhoitajien tai erityisnuorisotyöntekijöiden työpanos vahvemmin käyttöön

Yhteiset arvioinnin kohteet, menetelmät, kriteerit
"Laadun varmistusprosessin" johtaminen, seuranta jne.

SOSIAALITAITO

Haasteita

- Lasten, nuorten ja perheiden palvelut kokonaisuutena ⇔ kunnan laaja-alainen hyvinvoinnin edistämisen tehtävä.
- Lapsen ja nuoren elinoloista ja perhetilanteista johtuvan kuormittavuuden / oireiden seurauksena ilmenevät laajaan tuen tarpeeseen vastaaminen (vanhempien somaattiset-psykykkiset, sosiaaliset ja taloudelliset ongelmat jne.) ⇔ yhteys sote-keskus, esh jne. / asiakkaan asian kokonaisvaltainen hallinta, johto ja toteutus
- Lapsen omista kognitiivisista-somaattisista-psykiatrisista-neurologisista-sosiaalisista haasteista tms. johtuvien tuen tarpeiden kokonaisvaltainen huomioon ottaminen ⇔ yhteys sote-keskus, esh jne. / asiakkaan asian kokonaisvaltainen hallinta, johto ja toteutus