

Kouluterveydenhuolto/osallistujat : Terveystarkastuksen päällikkö Raija Vanhatalo (pj.), (raija.vanhatalo@espoo.fi), Osastonhoitaja, Hannele Otranen (siht). (hannele.otranen@espoo.fi), Kouluterveydenhuollon päällikkö Tuula Salmivaara-Pesonen (tuula.salmivaara-pesonen@hel.fi), Osastonhoitaja Anne Röppänen (anne.roppanen@hel.fi), Osastonhoitaja Pia Valjakka (pia.valjakka@hel.fi), Terveystarkastaja Antonina Carlberg (antonina.carlberg@kirkkonummi.fi) varalla Osastonhoitaja Anna-Lotta Aaltonen (anna-lotta.aaltonen@kirkkonummi.fi), Terveystarkastuksen esimies Jarna Elomaa (jarna.elomaa@hyvinkaa.fi), Kouluikäisten ja opiskelijoiden palvelujen päällikkö Mari Asell (mari.asell@jarvenpaa.fi), Terveystarkastuksen osastonhoitaja Anna-Kaisa Suomela (anna-kaisa.suomela@mantsala.fi), Osastonhoitaja Leila Hammarberg (leila.hammarberg@vantaa.fi), Kehittämiskoordinaattori, PKS LAPE-hanke, Terhi Pippuri (terhi.pippuri@espo.fi), Hankesuunnittelija, koulupsykologi Juulia Lahdensuo (juulia.lahdensuo@hel.fi), Yliääkäri Pirjo Pennanen (pirjo.pennanen@vantaa.fi), Yliääkäri Anne Salminen (anne.salminen@espoo.fi), Johtava yliääkäri Silja Kosola (silja.kosola@hel.fi), Yliääkäri Heidi Somersalo (heidi.somersalo@hel.fi),

Palvelu-
kokonaisuuden
nimi:

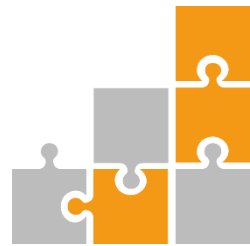
Kouluterveydenhuolto

Palvelun
sisältö

Kouluterveydenhuolto on lakisääteistä, ennalta ehkäisevää ja universaalista, maksutonta perusterveydenhuollon palvelua, jota on saatavilla ympäri vuoden, pääsääntöisesti lukuvuoden aikana. Kouluikäisten terveystarkastukset tulee olla suunnitelmallisia, tasoltaan yhtenäisiä, yksilöiden ja väestön tarpeet huomioon ottavia. Terveystarkastus tulee tehdä oppilaalle vuosittain. Ensimmäisellä, viidennellä ja kahdeksannella vuosiluokalla tarkastus on laaja, joissa selvitetään koko perheen hyvinvointia. Tarkoituksena on vanhempien/ huoltajien kasvatustyön tukeminen. Terveystarkastuksiin sisältyy terveydenhoitajan ja lääkärin tapaaminen, yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarkastuksissa käytetään keskustelun lisäksi tutkimus- ja seulontamenetelminä standardoituja kyselylomakkeita ja fysiologisia mittauksia. Oppilaan ja perheen tilanteen kokonaiskuvan hahmottamista täydentää opettajan näkemys oppilaan tilanteesta. Rokotukset toteutetaan kansallisen rokotusohjelman mukaan. Kouluterveydenhuollon palveluihin sisältyvät kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin edistäminen sekä seuranta 3 vuoden välein. Kouluympäristön tarkastus tehdään yhteistyössä oppilaitoksen ja sen oppilaiden tai opiskelijoiden, koulu- tai opiskeluterveydenhuollon, terveystarkastajan, henkilöstön työterveyshuollon, työsuojelun henkilöstön ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kesken. Tarkastuksessa todettujen puutteiden korjaamista on seurattava vuosittain. (Terveystarkastuslaki 1326/2010). (Valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta).

Kouluterveydenhuolto on osa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisia opiskeluhuollon palveluja, joihin kuuluu yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon tehtäviä (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013). Kouluterveydenhuollossa edistetään ja seurataan oppilaan tervettä kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia sekä opiskelukykyä. Lisäksi seksuaaliterveyden edistäminen on osa terveydenedistämistä. (Edistä, ehkäise, vaikuta – seksuaali- ja lisääntymisterveyden toimintaohjelma 2014-2020 opas. 33). Oppilaiden varhaisen tuen tarpeet tunnustetaan ja järjestetään tarvittava tuki sekä ohjataan hoitoon ja tutkimuksiin. Lisäksi tuetaan huoltajien hyvinvointia ja kasvatustyötä.

Oppilaalla on oikeus päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Koulutapaturmien ensiavusta terveydenhuolto huolehtii yhdessä koulun muun henkilöstön kanssa. Terveystarkastuksesta poisjääneen oppilaan tilanne ja tuen tarve tulee selvittää. Terveystarkastaja voi tarvittaessa tehdä myös kotikäynnin.



Kouluterveydenhuollon lääkäripalvelut tuotetaan pääsääntöisesti omana tuotantona. Suun terveydenhuollon kanssa tehdään yhteisiä toimintaprosesseja. Kts. Asetus.

Terveystarkastukset vuosittain	Peruskoulu									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Terveydenhoitaja	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koululääkäri	x				x			x		

Terveystarkastuksiin ja muuhun vastaanotto toimintaan kuuluu aina terveysneuvonta, myös lääkärin työssä.

Terveysneuvonnassa huomioidaan lapsen ja perheen esiin tuomat asiat tai terveystarkastuksessa tunnistetut tarpeet tai huolen aiheet

Tavoitetila:

Universaalinen palvelu, jossa tunnistetaan varhain ja kohdennetaan palveluja yksilöllisen tarpeen mukaisesti niille, jotka eniten tarvitsevat

- o oppilaiden kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen
- o erityisen tuen tarpeen varhainen tunnistaminen ja tukeminen, tarpeellisiin erikoistutkimuksiin ohjaaminen
- o seksuaaliterveyden edistäminen
- o oppilaan vanhempien ja huoltajien kasvatustyön tukeminen
- o kouluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin edistäminen
- Osallisuus omassa palvelussa, palvelujen kehittämisessä
- Opiskeluhoito kivijalka, johon lisänä muut toimijat oppilaan ja hänen perheen tarpeen mukaan

Palvelujen käyttäjät, käyttäjäryhmät

Kouluterveydenhuollon palvelut on tarkoitettu kaikille perusopetusta antavien oppilaitosten oppilaille ja heidän huoltajilleen, mukaan lukien turvapaikanhakijat, paperittomat ja ulkomaalaistaustaiset oppilaat.

Palvelujen käyttäjien määräytymisen

Kaikilla peruskoulujen oppilailla on oikeus kouluterveydenhuollon palveluihin. Terveydenhuoltolaki 1326/2010

Palvelutarpeen selvittäminen

Oppilaan palvelutarvetta arvioidaan toteuttamalla oppilaan terveydenhuolto-ohjelman mukaisia terveystarkastuksia ja muita palvelutapahtumia. Terveystarkastuksissa käytetään esitietolomakkeita, joiden avulla henkilöstö voi suunnitella tarkastuksen sisällön perheen ja oppilaan tarpeiden mukaan sekä varata tarkastukseen sopivan ajan. Terveystarkastuksissa käytetään tuentarpeen selvittämisen apuna myös erilaisia validoituja seuloja. Terveystarkastuksia voidaan järjestää yksilöllisen tarpeen mukaan, myös ilman ajanvarausta.

Vaikuttavuus

Tavoitetila: Tuetaan oppilaan opiskelukykyä, jotta hän saa peruskoulun päättötodistuksen ja pääsee jatko-opintoihin. Asiakaskontakteissa vaikutetaan terveysneuvonnan keinoin oppilaan ja hänen perheensä **terveyskäyttäytymiseen** sekä **vahvistetaan** heidän voimavarojaan tunnistamalla terveyttä ja hyvinvointia suojaavia tekijöitä. **Tavoitteena on oppilaiden ja heidän perheiden terveyden- ja hyvinvoinnin edistäminen, väestön terveys- ja hyvinvointierojen kaventuminen ja syrjäytymisen ehkäisy.** Käytössä tutkimusnäyttöön perustuvat menetelmät.

Terveydenedistämisen toimet ovat taloudellisia ja kustannustehokkaita. Ennaltaehkäisevän työn vaikuttavuus on vaikea todentaa vuosittaisessa kustannustarkastelussa. Erilaisin tutkimuksin on todettu, että ennaltaehkäisevällä työllä vähennetään kallista korjaavan työn tarvetta (esim. [Syntymäkohortti 87](#)). Tarkoituksenmukainen verkostotyö tuo kustannussäästöjä päällekkäisen työn vähentyessä ja nopeuttaa perheiden kannalta tärkeiden palveluiden toteutumista.

Sidosryhmät ja kumppanuudet

Opetustoimi, sosiaali- ja terveystoimi (perhekeskus), liikunta-, nuoriso- ja kulttuuritoimi, ympäristötoimi, tilahallinto, poliisi, esh, yksityiset terveystalvelujen tuottajat, srk ja muut uskonnolliset yhteisöt, vanhempainyhdistykset, järjestöt ja kolmas sektori, työsuojelu ja työterveyshuolto. STM, THL, AVI.

Palvelulupaus

Saat joustavat ja laadukkaat kouluterveydenhuollon palvelut, jotka sisältävät sekä terveydenhoitajan ja lääkärin palvelut. Ne edistävät sinun terveyttä, hyvinvointia ja opiskelukykyä ja ovat saatavilla kouluilla maksuttomasti. Tarjoamme terveystarkastukset ja -tapaamiset sekä kansallisen rokotusohjelman mukaiset rokotukset. Kun sinulla on terveyden edistämiseen, kasvuun, kehitykseen liittyviä pulmia tai muuten vain huolia, joita haluat jakaa, olemme sinulle turvallinen ja luotettava aikuinen. Voit olla yhteydessä somen/puhelimen kautta, tulla ilman ajanvarausta tai varata ajan. Koulutapaturmien ensiavusta huolehditaan yhdessä koulun muun henkilöstön kanssa. Seuraamme, tuemme ja arvioimme sinun oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta sekä koulu yhteisön hyvinvointia.

Henkilöstö ja toimipisteet

Tavoitetila: Kouluterveydenhuollon onnistumisen perusehto on määrällisesti riittävä ja ammattitaitoinen henkilöstö. Resurssoinnissa ja osaamisen kehittämisessä on huomioitava tulevaisuuden tarpeet mm. digitaalisuus, monikulttuurisuus, verkostotyö. Kouluterveydenhuoltoon perehtyneiden lääkäreiden vakiinnuttaminen.

Ennaltaehkäisevät ja terveyttä edistävät palvelut vaativat johtamiselta vahvaa substanssiosaamista ja aikaisempaa enemmän monialaista verkosto-, yhteensovittavaa- sekä valmentavaa johtamista, Lean johtamista. Terveystalveluon ammattien harjoittamisen vaatimukset on säädetty terveydenhuollon ammattihenkilöistä annetussa laissa ([Asetus terveydenhuollon ammattihenkilöistä 564/1994](#)).

STM:n Kouluterveydenhuollon laatusuosituksen mukaan mitoitussuositus 600 oppilasta/terveydenhoitaja ei ole nykyisten terveydenhoitajalta edellytettävien tehtävien vaatimusten mukainen. Vuoden 2004 laatusuosituksen jälkeen lainsäädännössä on tapahtunut muutoksia ja uudet lait ja asetukset ovat tuoneet lisää tehtäviä kouluterveydenhuoltoon (Terveydenhuoltolaki 1326/2010; Valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta 338/2011; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013). Uusi oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää terveydenhoitajan ja koululääkärin osallistumista opiskeluhuoltoon, jota ensisijaisesti toteutetaan ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013). Lisäksi laatusuosituksen mukaan oppilasmäärää tulisi vähentää, jos työntekijän vastuulla on useita eri kouluja tai oppilaisissa on paljon erityistä tukea vaativia koululaisia (esim. erityisopetusta saavat/erityiskoulujen oppilaat, maahanmuuttajat, syrjäytymisuhan alla olevat moniongelmaiset nuoret). (Stakes 2002, Laaja terveystarkastus. Ohjeistus äitiys- ja lastenneuvolatoimintaan sekä kouluterveydenhuoltoon. Opas 22/2012 THL).

Resurssit

Henkilöstö: Ylihoitaja/palvelupäällikkö, osastonhoitaja/lähiesimies, terveydenhoitaja ja lääkäri. Uudenmaan Kouluterveydenhuollossa työskentelee terveydenhoitajia (xx), lääkäreitä (xx) ja esimiehiä (xx). Uudenmaan maakunnassa on yhteensä XXX toimipistettä.

Hyvät käytännöt, kehittämishankkeet

Omatuotanto 100 %

Kouluterveydenhuollon laatusuositus (STM 2004)

Ryhmävastaanotot ja ryhmien/oppituntien – tuokioiden pitäminen, messut

Digitaaliset palvelut: esitiedot, ajanvaraus, sähköinen asiointi, omahoito, perheen hyvinvointi (Duodecim), esim. Perheentuki-sivustoa on laajennettu kouluikäisten ja nuorten perheille

Terveydellisten olojen valvonta: Kouluterveydenhuollon tehtävät terveydellisten olojen valvonassa Oppilaitoksen monialainen tarkastaminen

Terveystarkastuksista poisjääneiden tuen tarpeen selvittäminen peruskoulussa

Yhteiset hoitopolut perus- ja erityis palveluiden kanssa: seksuaalisesti kaltoinkohdellut lapset ja nuoret, diabetes, ylipaino, mielenterveys, Levoton-lapsi hoitopolku

Liikkuva koulu - hanke

IPC toimintamalli masentuneiden nuorten hoitomuotona

Huolet hallintaan 5. ja 6 luokkalaisten ahdistuksen seulonta- ja hoito – tutkimus yhteistyössä Turun yliopiston kanssa.

HYKS Varhain jalkautuva työtapa

Asiakaslähtöinen monialainen palvelu. Asiakas keskiössä oman hoitosuunnitelmansa määrittämisessä ja seuraamisessa. Käytössä yhteisesti sovittu verkostotyönmalli (lomake), Lapset-puheeksi toimintamalli, konsultaatio, jalkautuvat palvelut, yhteiset koulutukset.

	<p>Kouluikäisten lasten, nuorten (alle 18 v) ja perheiden matalan kynnyksen palvelumalli- Lapsen, nuoren ja perheen tarvitsema tuki helposti saatavilla arjen ympäristössä. Mallia kokeillaan v.2018 aikana.</p> <p>LAPEssa kehitteillä: poissaolojen seuranta ja puuttuminen, opiskeluhoillon vuosikello, monitoimijainen alueellinen vanhempainilta maahanmuuttajataustaisille huoltajille, opiskeluhoillon sähköinen asiakaspalautte, koulu- ja luokkayhteisöjen hyvinvointikyselyjen toteuttaminen sähköisesti/toimintamalli, opiskeluhoollollinen polku, konsultaatiokäytänteet koulun rakenteissa, opiskeluhoillon vaikuttavuuden arviointi ja yhteistyön tehostaminen, monitoimijainen arviointi, digitaaliset yhteydenottokanavat.</p>
<i>Yhdyspinnat</i>	<p>Koululaisten peruspalvelut ja tarvittava tuki järjestetään ensisijaisesti kouluympäristössä yhteistyössä muiden opiskeluhoillon toimijoiden, opetustoimen, perhekeskusten sekä muun sosiaali- ja terveystoimen ja muiden hallintokuntien kanssa. Lapsen ja perheen tulee saada eheitä palvelukokonaisuuksia riippumatta siitä kuka palvelun järjestää. Lasten ja perheiden parhaaksi toimiminen edellyttää saumatonta yhteistyötä, sujuvaa tiedonvaihtoa ja yhteistä tietojärjestelmää.</p> <p>Kouluterveydenhuolto on osa perhekeskuksen palvelukokonaisuutta. Aikuisten palveluissa on tärkeää huomioida lapset ja lasten palveluissa aikuiset. Yhteiset hoitoketjut ja hoitopolut erikoissairaanhoidon kanssa (HYKS). Lapessa on kehitteillä toimintamalleja, joilla vahvistetaan integratiivisen työn sujumista. Kts. Hyvät käytänteet.</p>
<i>Palvelun laatu</i>	<p>Toimintaa ohjaa lait ja asetukset ja valtakunnalliset ohjeet ja suositukset. Kts. liite.</p> <p>Asiakastyytyväisyys: systemaattinen asiakaspalauttejärjestelmä, Kouluterveyskysely (THL)</p> <p>Asiakashyöty: Hyödyn mittaaminen ja sen pohjalta palvelujen kehittäminen siten että ne vastaavat paremmin asiakkaan tarpeisiin.</p> <p>Henkilöstö: osaaminen on varmistettu ja se on ajantasalla.</p> <p>Prosessit: omavalvontasuunnitelma, laatu- ja potilasturvallisuussuunnitelma, HaiPro, kansallinen valvonta (STM, THL, AVI, TEAviisari)</p> <p>Laatumittarit kts. alla.</p>
<i>Toiminnalliset ja taloudelliset mittarit</i>	<p>Tavoitetila: Tulevaisuudessa tarvitaan vaikuttavuusmittareita sekä hyvinvointi ja terveystoimittareita.</p> <p>Laatumittarit: palveluiden peittävyys, asiakastyytyväisyys/-kokemus, koulu yhteisön ympäristön ja yhteisön monialaisten tarkastusten toteutumine</p> <p>Toiminnalliset mittarit: käynnit ja käyntiä korvaavat puhelut sekä digitaalinen asiointi, yksilölliset ja erityisen tuen käynnit, ja käynnin syyt (AvoHilmon koodisto), terveystarkastusten määrä/peittävyys, avovastaanoton käyttö seuranta, esh:n asiakkaat, lähete-, käyntimäärät</p> <p>Talousmittarit: Käynnin/kontaktin hinta, laboratorio ja kuvantamiskulut</p> <p>Yhteisöllisyyttä/ilmiöitä kuvaavat mittarit: koulu, alue ja kaupunkitasoiset mittarit, yhteisöllisten opiskeluhoillon tapaamiset</p> <p>Henkilöstömittarit: työhyvinvointi, sairauspoissaolot, Kunta-10</p> <p>Valtakunnalliset mittarit: Kouluterveyskysely, TEA-viisari, KARVI-kysely</p>
<i>Osallisuus ja vaikuttaminen</i>	<p>Tavoitetila: Luodaan palvelukulttuuri, jossa oppilas ja hänen perheensä on aktiivinen osallistuja palvelujen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa (asiakasraadit, palvelumuotoilu ja asiakastyytyväisyyskyselyt).</p>
<i>Kielelliset oikeudet</i>	<p>Saatavilla omalla äidinkielellä (suomi, ruotsi, englanti). Muissa tilanteissa käytetään asiointitulkkia. Ehdotetaan Uusimaatasaista ohjeistusta (palvelu – ja kirjaamiskieli).</p>
<i>Muutoksen mahdollisuudet ja muutokset asiakasnäkökulmasta</i>	<p>Tavoitteena on, että palvelu käynnistyy asiakkaan ensimmäisestä yhteydenotosta tai ammattilaisen kutsusta ja palveluketju on saumaton. Asiakkaan asia tulee hoidettua kerralla kunnolla. Asiakas osallistuu tarvitsemansa palvelun ja hoidon suunnitteluun, on aktiivinen osallistuja. Palvelun tulee olla laadukasta, hoidon näyttöön perustuvaa ja vaikuttavaa.</p> <p>Tavoitteena on, että tulevaisuudessa satunnaisesti palveluja tarvitsevat tai paljon palveluja tarvitsevat lapset ja perheet saavat oikea-aikaiset ja tarpeenmukaiset palvelut. Palvelut tuotetaan asiakkaan tarpeen mukaan, vaikuttavasti ja asiakasta hyödyttäen, erityisesti digitaaliset mahdollisuudet tulee hyödyntää aiempaa paremmin.</p> <p>Kriittisintä on palvelun saatavuus ja riittävä ammattitaitoinen henkilöstö.</p>
<i>Muutoksen uhat</i>	<p>Merkittävä uhka on henkilöstön riittävyys ja jaksaminen suhteessa toimintaympäristön muutoksiin, lakien ja asetuksen tuomiin uusiin tehtäviin sekä erikoissairaanhoidon tehtäväsiirtoihin.</p> <p>Uhkana on, miten yhteensovitetaan oppilaan näkökulmasta yksilöllinen ja yhteisöllinen opiskeluhoiltotyö ja varmistetaan tarvittavan tuen toteutuminen sekä tiedonkulku koulu yhteisössä ja sidosryhmissä. Kouluterveydenhuollon näkökulmasta opiskeluhoillon</p>

kuraattori- ja psykologipalveluiden jäämisessä kuntaan on riski opiskeluhoollon kokonaisuuden kannalta.

Uhkana on uudistettujen palvelujen hyvän kokonaisuuden katoaminen, pirstaloituminen. Kouluterveydenhuolto ja muut opiskeluhoollon palvelut pitäisi olla maakunnassa, jotta oppilaiden ja perheiden saama palvelu olisi sujuvaa ja saumatonta. Sijoittuminen eri organisaatioihin tuo väistämättä esteitä toimintaan ja toiminnan kehittämiseen. Byrokratia ja yhteisen tietojärjestelmän puuttuminen vaikeuttaa toimintaa.

Uhkana myös hyvinvoinnin polarisaatio, terveys- ja hyvinvointierojen kasvaminen ja syrjäytymisen lisääntyminen, monikulttuurisen väestön erityistarpeet, tulkkitoiminnan tarpeen kasvu, perheiden ongelmien monimutkaistuminen, ylisukupolvinen huono-osaisuus, korjaavan työn arvostus ennaltaehkäisevän työn kustannuksella, lasten ja nuorten riskikäyttäytymisen lisääntyminen sekä perheiden jaksaminen yhteiskunnan vaatimuksissa.

Muut toiminta-
ympäristön
muutokset

On ennustettu, että Uudenmaan alueella peruskoululaisten määrä kasvaa joka vuosi. Asukkaat keskittyvät isoihin kaupunkeihin, ratojen ja metron varrelle. Asuinalueiden segregatio, kulttuurien moninaisuudesta ja maahanmuuttajien määrän kasvusta johtuvat haasteet.

Digitalisaatio muuttaa työn tekemisen tapaa. Digitalisaatio tuo tehokkuutta ja sujuvuutta toimintaan, mutta tarvitaan vaihtoehtoisia toimintatapoja erilaisen tuen tarpeessa oleville perheille. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja uusien osaamistarpeiden ymmärtäminen ja koulutuksen järjestäminen ovat avainkysymyksiä. Uusien toimintatapojen ja uuden teknologian oppiminen ei tapahdu hetkessä, henkilöstön uudistuminen ja sitoutuminen uudelleen toimintaan edellyttää vahvaa valmentavaa johtamista.

Tekstissä mainittujen lisäksi toimintaa ohjaavat seuraavat lait ja asetukset:

[Perustuslaki](#), [Terveystuolaki \(1326/2010\)](#), [Kansanterveyslaki](#), [Laki potilaan oikeuksista](#), [Tietosuojalaki](#), [henkilötietolaki](#), [Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä](#), [Lastensuojelulaki \(1302/2014\)](#), [Perusopetuslaki](#), [Sosiaalihoitolaki](#)

LIITE 1

Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma
KALLIOSEURAN KASVATUS

Palvelun sisältö ja palvelulupaus


Tiivis työpari: terveydenhoitaja ja lääkäri

- Sisältö/ tehtävät:

- Seuraamme ja edistämme oppilaiden kasvua ja kehitystä sekä terveyttä ja hyvinvointia
- Tunnistamme varhain erityisen tuen tarpeen, tuemme ja ohjaamme tarpeellisiin erikoistutkimuksiin
- Edistämme seksuaaliterveyttä
- Tuemme oppilaan vanhempien ja huoltajien kasvatustyötä
- Edistämme kouluympäristön terveellisyttä ja turvallisuutta sekä koulu yhteisön hyvinvointia

.....Saat kouluterveydenhuollon palvelut, jotka auttavat sinua opiskelemaan. Sinun terveyttä ja hyvinvointia seurataan ja annetaan apua tarvittaessa. Kun sinulla on terveyden edistämiseen, kasvuun ja kehitykseen liittyviä pulmia tai muuten vain huolia, olemme sinulle turvallinen ja luotettava aikuinen. Perheesi saa tukea kasvatustyössä.....

**Universaali
Tunnistetaan varhain
Palvelut yksilöllisesti**



LIITE 2

